




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «27» 08 2021г. № 1
Директор школы-интерната
 З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 87
от «27» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
для 3 класса
2 часа в неделю
70 часов в год

Составитель: Кислова Надежда Ивановна, учитель-дефектолог

Согласовано
Заместитель директор по УР  Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от 26.08.2021
Руководитель ШМО  Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

Мир природы и человека Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско - Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебник Живой мир. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-119с.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 70 часов

Мир природы и человека является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Срок реализации программы – 1год.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов(стебель-ствол, трава-куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании

слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстраций учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель учебного предмета:

-пропедевтика обучения предметам естественного цикла.

Задачи учебного предмета:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, любви. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Содержание программы учебного предмета «Мир природы и человека»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
------------------	--------------------	--------------

<p><i>Сезонные изменения в неживой природе</i> <i>Растения и животные в разное время года</i></p>	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	<p>23</p>
<p><i>Неживая природа</i></p>	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>	<p>8</p>
<p><i>Живая природа</i></p>	<p>Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. <i>Животные</i> Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p>	<p>31</p>

	<p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>	
Человек	<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.</p> <p>Температура тела человека. Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.</p> <p>Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>	8

Планируемые результаты учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты		БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены;</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знать правила гигиены органов чувств;</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>-понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>

<p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</p>	<p>-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</p> <p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;</p> <p>-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</p> <p>-работать в группе, в паре;</p> <p>-участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>
--	--	--

		<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
--	--	---

Литература

1. Живой мир. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О Куртова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-119с.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во час.	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
	1 четверть				

	Сезонные изменения в природе 4ч				
1	Осень.	1	01.09		Экскурсия.
2	Осенние месяцы.	1	03.09		Называть признаки осени.
3	Части суток.	1	08.09		Знать названия осенних месяцев;
4	«В гостях у золотой осени». Экскурсия.	1	10.09		Называть названия и свойства изученных предметов. Знать названия 5-6 грибов. По картинкам назвать перелётных птиц
	Живая природа 5ч				
5	Жизнь растений осенью. Растения сада и огорода.	1	15.09		Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации определять вид животного. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных, названия домашних животных. Различать виды животных. Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года
6	Жизнь растений осенью. Растения леса	1	18.09		
7	Животные осенью	1	22.09		
8	Жизнь насекомых осенью.	1	24.09		
9	Занятие людей осенью.	1	29.09		
	Неживая природа 8ч				
10	Солнце в разные времена года.	1	01.10		Дать понятие что значит не живая природа. Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Уметь определять направления ветра.
11	Восход и закат солнца.	1	06.10		
12	Календарь. Виды календарей.	1	08.10		
13	Воздух	1	13.10		
14	Значение воздуха	1	15.03		
15	Термометр	1	20.10		
16	Ветер	1	22.10		
17	Направление ветра	1	27.10		
	Живая природа 7ч				
18	Повторение. Дикие и домашние животные.	1	29.10		Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы.

	2 четверть				Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. Сравнивать и различать диких и домашних животных.
19	Дикие животные.	1	10.11		
20	Домашние животные. Корова.	1	12.11		
21	Домашние животные. Свинья.	1	17.11		
22	Домашние животные. Кролики.	1	19.11		
23	Свинья и кабан	1	24.11		
24	Кролик и заяц	1	26.11		
	Сезонные изменения в природе 6ч				
25	Зима	1	01.12		Знать названия зимних месяцев. Знать названия 3 зимующих птиц. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Помогать зимующим птицам. Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Различие зимующих от перелетных птиц.
26	Зимние месяцы	1	03.12		
27	Растения зимой	1	08.12		
28	Животные зимой	1	10.12		
29	Зимующие птицы	1	15.12		
30	Экскурсия на Загадки. Ответы на школьный двор.	1	17.12		
	Человек 8ч				
31	Строение человека.	1	22.12		Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.
32	Дыхание человека	1	24.12		
	3 четверть				
33	Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.	1	12.01		
34	Кровь.	1	14.01		
35	Сердце. Пульс.	1	19.01		
36	Окружающая среда и здоровье человека.	1	21.01		
37	Питание человека.	1	26.01		
38	Обобщающий урок по теме «Человек».	1	28.01		

	Сезонные изменения в природе 5ч				
39	Весна	1	02.02		Рассказать о признаках весны. Знать названия весенних месяцев. Обобщать понятие животные: звери, рыбы, птицы, насекомые;
40	Весенние месяцы.	1	04.02		
41	Растения весной. Первоцветы.	1	09.02		
42	Комнатные растения	1	11.02		
43	Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	1	16.02		
	Живая природа 19ч				
44	Животные весной	1	18.02		Знать названия птиц, их строение. Знать птиц занесённых в Красную книгу и их значение. Описание внешнего вида Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц.
45	Строение птиц.	1	23.02		
46	Перелётные птицы.	1	25.02		
47	Хищные птицы	1	02.03		
48	Занятия людей весной.	1	04.03		
49	Появление насекомых.	1	09.03		
50-51	Практическая работа. «Выращивание цветковых растений из семян».	2	11.03 16.03		
52	Сравнение растений.	1	18.03		Знать названия цветов, трав, плодов. - Называть части растений, сравнивать растения. Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи.
53	Части растений. Корни и стебли.	1	23.03		
54	Части растений. Листья.	1	25.03		
	4 четверть				
55	Части растений. Цветы.	1	06.04		Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника.
56	Части растений. Плоды и семена	1	08.04		
57	Лес.	1	13.04		Сравнивать и различать кустарники. Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.
58	Лесные ягоды.	1	15.04		
59	Грибы.	1	20.04		
60	Ядовитые растения.	1	22.04		

61	Травы.	1	27.04		Сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. Значение семян, их сбор Грамотно и логически правильно излагать свои мысли.
62	Растения сада.	1	29.04		Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.
	Сезонные изменения в природе 8ч				
63	Лето.	1	04.05		Высота. Описание дня. Обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения.
64	Летние месяцы.	1	06.05		
65	Растения летом.	1	11.05		
66-67	Практическая работа «Выращивание комнатных растений из черенков».	2	13.05 18.05		
68	Жизнь животных в летнем лесу.	1	20.05		
69	Занятия людей летом.	1	25.05		
70	Обобщающий урок по изученным темам	1	27.05		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

